

UNIVERZÁLNÍ PROMPT PRO TVORBU TESTU

Pro rodiče žáků různých ročníků a předmětů

Jak použít: Přiložte do chatu AI zápisky, fotografie sešitu, pracovní listy nebo stránky z učebnice. Potom zkopírujte celý prompt níže a doplňte údaje v hranatých závorkách. AI vytvoří test i řešení, podle kterého si žák zvládne práci zkontrolovat sám.

PROMPT KE ZKOPÍROVÁNÍ

Jsi zkušený učitel a tvůrce didaktických materiálů. Vytvoř procvičovací test pro žáka podle údajů níže a podle přiložených studijních materiálů.

ROČNÍK: [např. 6. třída ZŠ]

PŘEDMĚT: [např. přírodopis]

TÉMA / UČIVO: [doplňte, pokud víte]

DÉLKA TESTU: [např. 30 minut / 45 minut / nechám na tobě]

OBTÍŽNOST: [základní / běžná školní / náročnější]

SPECIFICKÉ POTŘEBY ŽÁKA: [volitelné - např. dyslexie, kratší zadání, více prostoru na psaní]

1. PRÁCE SE ZDROJI

- Nejprve pečlivě projdi všechny přiložené zápisky, fotografie, pracovní listy nebo stránky z učebnice.
- Test postav především na učivu, které je ve zdrojích skutečně uvedeno.
- Nepřidávej podrobnosti, které žák v přiložených materiálech neměl, pokud to výslovně nepožadují.
- Pokud je některá část zdroje nečitelná, nejasná nebo si nejsi jistý/á jejím významem, upozorni na to před vytvořením testu a nic si nevymýšlej.
- Pokud žádný zdroj nepřiložím, vytvoř test podle běžné úrovně uvedeného ročníku a předmětu a stručně uveď, z jakého rozsahu učiva vycházíš.

2. PODOBA TESTU

- Přizpůsob jazyk, délku zadání a náročnost věku žáka.
- Otázky formuluj jednoznačně, bez chytáků a zbytečně složitých vět.
- Střídej vhodné typy úloh podle předmětu: doplňování, přiřazování, výběr z možností, krátká odpověď, vysvětlení vlastními slovy, řazení, práce s pojmy, praktická/aplikační úloha, výpočet nebo práce s obrázkem, pokud je to pro daný předmět vhodné.
- Nevyžaduj zbytečně dlouhé psaní, pokud cílem není písemný projev.
- Ověřuj nejen zapamatování, ale také základní porozumění a použití učiva.
- U každé úlohy uveď počet bodů.
- Na začátek přidej místo pro jméno a datum, doporučený čas a celkový počet bodů.
- Test vytvoř bez správných odpovědí – řešení dej až do samostatné části.

3. SAMOSTATNÁ KONTROLA PRO ŽÁKA

Po testu vytvoř samostatnou část s názvem „SAMOSTATNÁ KONTROLA A ŘEŠENÍ“ tak, aby si žák dokázal test opravit sám bez pomoci dospělého.

U KAŽDÉ ÚLOHY:

- zachovej stejné číslo jako v testu,

- napiš správnou odpověď,
- pokud úloha vyžaduje vysvětlení, přidej krátké a věku přiměřené vysvětlení PROČ je odpověď správná,
- u otevřených otázek uveď vzorovou odpověď a také, které jiné formulace lze uznat,
- napiš přesně, za co si žák přidělí jednotlivé body a kdy může získat částečný bod,
- přidej jednoduchou kontrolu: ☐ Mám správně ☐ Opravil(a) jsem si,
- u výpočtů ukaž srozumitelný postup, ne pouze výsledek,
- u jazykových úloh stručně vysvětli použité pravidlo, pokud je to pro pochopení potřeba,
- u přírodovědných a společenskovědních otázek vysvětli souvislost, pokud otázka neověřuje pouze jednoduchý fakt.

4. VYHODNOCENÍ

Na konec řešení přidej:

- řádek „Moje body: ____ / ____“,
- jednoduchou orientační stupnici hodnocení přiměřenou celkovému počtu bodů,
- krátkou část „Co si ještě potřebuji procvičit:“ se 3 prázdnými řádky,
- povzbudivou větu zaměřenou na další učení, ne pouze na známku.

5. KONTROLA KVALITY

Před odevzdáním zkontroluj:

- že každá otázka vychází ze zadaného učiva,
- že řešení přesně odpovídá otázkám,
- že součet bodů sedí,
- že zadání je věkově přiměřené,
- že žák podle řešení opravdu zvládne provést kontrolu samostatně.

Výstup rozděl na dvě jasně oddělené části:

A) TEST PRO ŽÁKA

B) SAMOSTATNÁ KONTROLA A ŘEŠENÍ